

JONAVOS „NERIES“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

GRAŽINA GEČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-16 Nr. 1V-31

(data)

Jonava

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. 2025 metais mokykloje įgyvendintos veiklos kryptingai atliepė mokyklos strateginiame plane iškeltą pirmąjį tikslą – tobulinti ugdymo procesą, taikant aktyvų mokymą(si) skatinančius metodus ir išnaudojant įvairias ugdymo aplinkas, ir turėjo tiesioginį poveikį mokinių pasiekimams. Aktyviųjų mokymo(si) metodų diegimas, pamokų studijos, integruotų pamokų ciklai ir projektinės veiklos sudarė sąlygas mokiniams mokytis prasmingiau, labiau įsitraukti į mokymosi procesą ir geriau suvokti mokymosi tikslus. Tai atsispindėjo didesniame mokinių aktyvume pamokose, geresniuose dalykiniuose pasiekimuose ir gebėjime taikyti žinias praktinėse, realų gyvenimą atliepiančiose situacijose. Integruotos pamokos ir pamokos kitose aplinkose ypač prisidėjo prie mokinių pažintinių, komunikavimo ir problemų sprendimo kompetencijų stiprinimo, o tai sudarė prielaidas tvaresnei mokymosi pažangai skirtingų gebėjimų mokiniams. Mokinių mokymosi pasiekimų vidurkis 2024- 2025 m. m. pasiekė 7,8 balo (2023-2024 m. m. – 7,6), o gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius padidėjo nuo 13 proc. iki 14 proc. Gerėjo NMPP rezultatai: 4-os klasės mokinių NMPP lietuvių kalbos rezultato procentais vidurkis 2024 metais buvo 56,8 proc., 2025 m. – 65,6 proc., 8-os klasės mokinių NMPP lietuvių kalbos rezultato procentais vidurkis 2024 metais buvo 60,5 proc., 2025 m. – 71,8 proc., matematikos 2024 m. – 35 proc., 2025 m. – 53,3 proc.

Strateginiame plane numatyta **stiprinti ir plėtoti projektinės veiklos organizavimą, mokiniams sudaryti sąlygas dalyvauti konkursuose, varžybose, olimpiadose**, todėl 2025 m. veiklos plane numatytos ir įgyvendintos projektinės veiklos ir inovatyvios programos turėjo reikšmingą poveikį aukštesniųjų mokinių pasiekimų ugdymui. Ilgalaikiai, tiriamieji rajono ir mokyklos projektai, viktorinos, olimpiados skatino savarankišką mokymąsi, kritinį mąstymą, atsakomybę už rezultatą ir refleksiją, o šalies, tarptautiniai projektai ir konkursai sudarė galimybes mokiniams palyginti savo pasiekimus platesniame – nacionaliniame ir tarptautiniame kontekste. Projektinėje, tiriamojoje veikloje, konkursuose, varžybose dalyvavo apie 80 proc. 1-10 kl. mokinių ir specialiojo ugdymo skyriaus ugdytinių. Tai prisidėjo prie aukštesniųjų mokinių pasiekimų, aktyvesnio įsitraukimo, didesnio pasitikėjimo savo gebėjimais bei išaugusių prizinių vietų skaičiaus, pvz. respublikiniame informatikos konkurse „Baitukas-2025“ laimėtos I ir III vietos, XVIII Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje – I ir II vietos, Jonavos rajono matematikos olimpiadoje – II ir III vietos, Lietuvos 5-8 klasių BioMokslių olimpiada (STEAM) – dvi I vietos, LMŽ zoninėse berniukų kvadrato varžybose – III vieta, mažųjų mokyklų žaidynių zonos berniukų futbolo varžybose – II vieta, respublikinio piešinių konkurso "Piešiu gyvenimą" laureate tapo specialiojo ugdymo skyriaus 3 kl. mokinė ir kt.

Įgyvendinus uždavinį – **ugdymo erdvių įveiklinimas**, pastebimas teigiamas poveikis mokinių emocinei savijautai ir mokymosi sėkmei. Atnaujintų ir pritaikytų ugdymo(si) aplinkų (technologijų, muzikos kabinetų, 1-os klasės), lauko klasių – kupolų, sensorinių ir relaksacinių erdvių, Tyliosios skaityklos, mokyklos muziejaus įveiklinimas sudarė palankesnes sąlygas įtraukiamam ugdymui. Per metus fiksuotos 46 mokyklos aplinkų įveiklinimo veiklos, šiose veiklose dalyvavo apie 60 proc. 1-10 kl. mokinių ir 100 proc. specialiojo ugdymo skyriaus ugdytinių.

Palyginti su ankstesniais metais, mokymasis kitose aplinkose padidėjo 30 proc., o tai turėjo teigiamą poveikį mokinių motyvacijai, emocinės savijautos gerėjimui, didesniai įsitraukimui į ugdymo(si) procesą ir stabilesnei mokymosi pažangai.

Antrasis tikslas – **stiprinti bendruomenės darnumo ir tvarumo nuostatas** – buvo įgyvendinamas per sistemingą ugdymo turinio integravimą ir taip pat prisidėjo prie mokinių pasiekimų augimo, ypač bendrųjų kompetencijų srityje. Tvarumo temų integravimas į dalykų pamokas, projektus, išvykas ir praktines veiklas (17 veiklų 1-10 klasėse ir 10 veiklų specialiojo ugdymo skyriuje) ugdė mokinių kritinį mąstymą, pilietiškumą ir gebėjimą sieti mokymosi turinį su globaliais iššūkiais. Patyriminės veiklos, tokios kaip projektas „Pamokos be vadovėlio Jonavoje“, bendruomenės projektas „Upė“ ar tarptautiniai tvarumo projektai, stiprino mokinių mokymosi motyvaciją ir padėjo pasiekti gilesnį mokymosi turinio supratimą.

Trečiojo tikslo – **bendradarbiavimo kultūros ir lyderystės ugdymo** įgyvendinimas turėjo netiesioginį, tačiau reikšmingą poveikį mokinių pasiekimams. Mokytojų bendradarbiavimas metodinėse veiklose, gerosios patirties sklaida ir kvalifikacijos tobulinimas stiprino ugdymo kokybę, o tai sudarė sąlygas nuoseklesniam mokinių pažangos stebėjimui ir individualių poreikių atliepimui. Mokinių lyderystės, savanorystės ir bendruomeninės veiklos skatino atsakomybę, savivertę ir įsitraukimą į mokyklos gyvenimą – veiksmus, kurie tiesiogiai siejasi su geresne mokymosi motyvacija ir mažesne mokymosi atskirtimi.

2025 m. veiklos plano tikslai ir uždaviniai buvo įgyvendinami kryptingai ir sistemiškai, o tai patvirtina konkretūs kiekybiniai rodikliai: integruotų (44), tvarumo nuostatas stiprinančių (14), pamokų skaičius, plati projektinė veikla (19 klasių tiriamųjų projektų), laimėtos 122 prizinės vietos, dalyvauta 12 tarptautinių, 22 respublikiniuose projektuose, surengtos respublikinė praktinė TŪM ir projektinių darbų pristatymo konferencijos, 2 stažuotės, 2 metodinės dienos kitų šalies ir rajono ugdymo įstaigų vadovams ir mokytojams ir kt. Šių veiklų įgyvendinimas turėjo teigiamą poveikį mokinių pasiekimams: stiprėjo akademiniai rezultatai, augo mokinių mokymosi motyvacija, bendrosios kompetencijos ir gebėjimas mokytis savarankiškai. Pasiekti rezultatai atskleidžia stiprėjančią pedagoginę lyderystę, augantį gebėjimą taikyti universalaus dizaino principus bei tikslingą mokomųjų dalykų integravimą. Įgyvendintos veiklos rodo sustiprėjusias mokytojų kompetencijas, aktyvų bendruomenės įsitraukimą, atnaujintas ir tikslingai įveiklinamas mokyklos aplinkas, didėjančios mokinių pažangos ir mokyklos ugdymo kokybės siekį.

2. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

2.1. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, kaip stiprieji mokyklos veiklos aspektai išskirti rodikliai: 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka (3,4), 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (3,3) 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (3,2).

2.2. Kaip tobulintinos mokyklos veiklos sritys išskirti rodikliai: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (2,5), 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (2,1).

2.3. 2025 m. tobulinimui pasirinktas rodiklis 2.2.2.. Ugdymo(si) organizavimas. Raktiniai žodžiai – *ugdymo(si) integralumas.. Įvairovė*. 2025 m. tobulinti pamokos planavimo ir organizavimo aspektai: siekta prasmingos tarpdalykinės integracijos, mokymosi bendradarbiaujant patirčių, mokiniams sudarytos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus bei formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis, aktyvaus mokymosi metodus. Pamokos organizuotos taikant ne tik tarpdalykinę, bet asmenybės, sociokultūrinę, sveikos gyvensenos, tvarumo nuostatų, karjeros ugdymo integraciją. Pamokos, veiklos, projektai organizuoti įveiklinant mokyklos aplinkas, veiklas organizuojant muziejuose, mokslo centruose, įmonėse, gamtoje, bibliotekose ir kt. Mokytojų tarybos, metodinių grupių susirinkimuose aptartas integruotų veiklų poveikis mokinių pasiekimams, asmenybės ūgčiai, kompetencijų ugdymui.

2.4. Įgyvendintos ugdymo(si) integralumo ir įvairovės kryptys 2025 m. sukūrė aiškią pridėtinę vertę mokyklai: sustiprino mokinių pasiekimus ir kompetencijas, pagerino ugdymo(si) kokybę, didino mokyklos atvirumą ir patrauklumą bei formavo tvarią, mokytis ir tobulėti orientuotą mokyklos kultūrą. Įvairūs mokymo(si) būdai, aktyvūs metodai ir skirtingų tipų užduotys sudarė sąlygas atliepti skirtingus mokinių mokymosi stilius ir poreikius, skatino kiekvieno mokinio pažangą bei sėkmės patirtis. Mokymasis bendradarbiaujant ir tikslinga projektinė veikla stiprino socialines, komunikavimo, problemų sprendimo kompetencijas, ugdė atsakomybę už bendrą

rezultatą ir komandinio darbo įgūdžius. Mokytojų apklausos duomenys rodo, kad pasirinkdami ugdymo(si) metodus 84,2% mokytojų dažniausiai atsižvelgė į mokinių gebėjimus ir pasiekimus, 78,9% mokytojų – į pamokos tikslus, 73,7% mokytojų – į pamokos turinį. 94,7% mokytojų nurodė, kad vienoje pamokoje taikė 1-4 aktyviuosius ugdymo metodus, 84,2% mokytojų nurodė, kad geriausiai mokinių kompetencijas ugdė pamokos netradicinėje erdvėje ir integruotos dalykų pamokos. Pamokų ir veiklų organizavimas už mokyklos ribų (muziejuose, mokslo centruose, įmonėse, gamtoje, bibliotekose) išplėtė ugdymo aplinkas, praturtino mokymosi patirtis, stiprino mokinių pažintinius, kultūrinius ir karjeros ugdymo(si) gebėjimus. Mokykla tapo atviresnė bendruomenei ir socialiniams partneriams, o tai didino jos įvaizdį ir patrauklumą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai (prie kiekvieno lūkesčio apačioje įrašyti <i>įvykdyta, iš dalies įvykdyta, neįvykdyta</i>)
1. Ugdymo proceso tobulinimas, ugdymo veiklose taikant aktyvų mokymąsi skatinančias patirtis.	1. Mokymo(si) metodų, orientuotų į pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą, taikymas dalykų pamokose. 2. „Pamokos studijos“ metodo, grįsto mokymosi bendradarbiaujant strategija, taikymas, siekiant veiksmingo pedagogų kolegialaus mokymosi ir kiekvieno mokinio mokymosi pažangos. 3. Mokinių kompetencijų ugdymas, organizuojant integruotų pamokų ciklus. 4. Projektinės veiklos praktikų ir inovatyvių programų įgyvendinimas.	1. Pamokose šiuos metodus taiko bent 50 proc. mokytojų (2023- 2024 m. m. taikė 30 proc.). 1-2 proc. daugėja gerai ir labai gerai besimokančių mokinių (2023-2024 m. m. buvo 13 proc.). 2. Praveistos ir aptartos ne mažiau kaip 6 pamokos taikant „Pamokos studijos“ metodą mokykloje, 2 pamokos - Specialiojo ugdymo skyriuje. 3. Praveista ir aptarta ne mažiau kaip 12 integruotų pamokų (4 ciklai) (2023-2024 m. m. įgyvendinant TŪM programą buvo 2 integruotų pamokų ciklai). Stebimas bent 5 proc. mokinių kompetencijų augimas ir atskirų dalykų pasiekimų gerėjimas. 4. Ilgalaičius metinius projektinius darbus atlieka ne mažiau kaip 20 proc. 5–10 kl. mokinių (2023-2024 m. m. - 12 proc.). Per metus įgyvendinama ne	Įvykdyta 1. Pamokose aktyvius mokymosi metodus nuosekliai ir sistemingai taikė 60 proc. mokytojų. 2024-2025 m.m. baigė 14 proc. gerai ir labai gerai besimokančių mokinių. 2. Praveistos ir aptartos 10 pamokų, taikant „Pamokos studijos“ metodą mokykloje, 2 pamokos - Specialiojo ugdymo skyriuje. 3. Praveisto ir aptartos 44 integruotos pamokos (iš jų 4 pamokų ciklai). Stebimas ne mažiau kaip 10 proc. mokinių kompetencijų augimas ir atskirų dalykų pasiekimų gerėjimas. 4. Ilgalaičius metinius projektinius darbus atliko apie 80 proc. 5–10 kl. mokinių. Per 2025 metus įgyvendinta 19 klasių tiriamųjų darbų. Dalyvauta 12 tarptautinių projektų (e- Twinning, „STEAM Discovery Campaign“, “Plastic pirates go Europe“, „Code week“, Dofe" ir kt., 5 tarptautiniuose

		mažiau kaip 12 klasių tiriamųjų darbų. Dalyvaujama bent 2 tarptautiniuose projektuose.	konkursuose (FAI piešinių konkursas "Moteris su sparnais" nacionalinis turas, kūrybinių darbų paroda „Žemė mano rankose“, konkursas „Draugystės pynė. Žodžių domino" ir kt.), 22 respublikiniuose projektuose (LSOK ir FC Hegelmann renginys „Linksmųjų, judriųjų žaidimų diena“, "Paralimpinių pamokų diena - išbandyk jėgas su paralimpiečiais", projektas „Kai pasaka kalba visais pojūčiais“, „Matematinis PA DE DE" ir kt).
2. Bendruomenės narių darnumo ir tvarumo nuostatų stiprinimas per tvarios aplinkos kūrimo iniciatyvų įgyvendinimą (Projektas „Tvari mokykla 2030“)	1. Darnumo, tvarumo ir žalumo temų integravimas į ugdymo procesą. 2. Renginių, projektų, ugdomųjų veiklų tvarumo tema organizavimas. 3. Tvarios aplinkos kūrimas ir esamų aplinkų atnaujinimas.	1. Pravestos bent 9 integruotos pamokos (kai pamokoje dirba du mokytojai) tvarumo tema. 2. Įgyvendintos ne mažiau kaip 4 veiklos 1–10 klasėse, 1 veikla specialiojo ugdymo skyriuje. Veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokyklos 1–10 klasių ir specialiojo ugdymo skyriaus mokinių bei bendruomenės narių. 3. Mokykloje ir specialiojo ugdymo skyriuje įrengtos bent 3 naujos edukacinės erdvės. Parengta metodinė medžiaga šių erdvių įveiklinimui ir edukacijoms. Edukacijose dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. 1-10 klasių mokinių ir 90 proc. specialiojo ugdymo skyriaus mokinių.	Įvykdyta 1. Pravesta 14 integruotų pamokų (kai pamokoje dirba du mokytojai) tvarumo tema pvz. geografijos - matematikos pamoka „Jūrų gėrybės iš Šiaurės Europos. Tausioji žvejyba", anglų kalbos-geografijos pamoka „Klimato kaita: kaip ji veikia pasaulį", geografijos – biologijos pamoka Lietuvos zoologijos sode ir Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje „Nuo pažinimo iki išsaugojimo: Lietuvos gyvūnija ir tvari ateitis“ ir kt.) 2. Įgyvendintos 17 veiklų 1–10 klasėse ir 10 spec. ugdymo skyriuje, pvz. Aplinkosaugos konkursas "Žalioji odisėja", Interaktyvi Flippity viktorina „Taupyk vandenį – saugok ateitį!“ Ekologinis žygis su Neįgaliųjų centru „Neries pakrantė bus švari", Mokomųjų filmukų kūrimas „Kalba medžiai". Veiklose dalyvavo daugiau

			kaip 80 proc. mokyklos 1–10 klasių ir specialiojo ugdymo skyriaus mokinių bei bendruomenės narių. 3. Mokykloje ir specialiojo ugdymo skyriuje įrengtos 6 naujos edukacinės erdvės (nešienaujamų pievos plotai, pakeltos prieskonių žolelių lysvės, svaikatingumo takas, medžių pažinimo takas), įrengtas daiktų dalijimosi taškas, atnaujintos popieriaus, plastiko, depozito rūšiavimo dėžės. Parengta metodinė medžiaga edukacinių erdvių įveiklinimui, edukacijose dalyvavo apie 40 proc. 1-10 klasių mokinių ir 95 proc. specialiojo ugdymo skyriaus mokinių.
3. Bendradarbiavimo kultūros plėtojimas dalijantis gerosiomis įtraukiojo ugdymo praktikomis.	1. Metodinių dienų ir stažučių mokykloje ir Specialiojo ugdymo skyriuje organizavimas, dalijantis gerąja įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtimi. 2. Bendradarbiavimą skatinančių ir mokytojų kompetencijas tobulinančių profesinių dialogų plėtojimas. 3. Surengta respublikinė TŪM programos įtraukiojo ugdymo srities praktinė konferencija. 4. Surengtos „Atvirų durų“ dienos mokykloje ir Specialiojo ugdymo skyriuje.	1. Surengtos bent 3 metodinės dienos ar stažuotės kitų rajono ir šalies mokyklų pedagogams. 2. Suorganizuotos ne mažiau kaip 5 veiklos, kuriose aptartos mokyklos įtraukiojo ugdymo strategijos, numatyti tobulinimo aspektai, atnaujintos tvarkos. Veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų. 3. II ketv. surengta respublikinė TŪM programos įtraukiojo ugdymo srities praktinė konferencija, kurioje dalyvauja ir patirtimi dalinasi ne mažiau kaip 5 ugdymo įstaigų atstovai. 4. Surengtos ne mažiau kaip 2 „Atvirų durų“ dienos mokykloje ir Specialiojo ugdymo	Įvykdyta 1. Surengtos 2 metodinės dienos ir 2 stažuotės kitų rajono ir šalies mokyklų pedagogams (stažuotės Kėdainių Labūnavos pagrindinės mokyklos pedagogams, Alytaus rajono specialiesiems pedagogams ir mokytojams, metodinės dienos Jonavos rajono specialiesiems pedagogams - logopedams, Jonavos rajono švietimo įstaigų vadovams. 2. Suorganizuotos 5 veiklos, kuriose aptartos mokyklos įtraukiojo ugdymo strategijos, numatyti tobulinimo aspektai, atnaujintos tvarkos (praktinės aktyvių mokymo metodų ir UD principų taikymo dirbtuvės, edukacijos atnaujintoms erdvėms išbandyti ir kt.) Veiklose

		skyriuje, kurių metu pristatyta mokyklos ir Skyriaus veikla bei ugdymo(si) aplinkos.	dalyvavo apie 80 proc. pedagoginių darbuotojų. 3. 2025-04-24 surengta respublikinė TŪM įtraukiojo ugdymo srities konferencija „Praktiniai sprendimai ir inovacijos“ kurioje dalyvavo ir patirtimi dalinosi 5 ugdymo įstaigų ir VŠĮ „Švietimo nuotykių“, „Keliančių architektūros dirbtuvių“, UAB „Biznio mašinų kompanija“ edukacinių sprendimų skyriaus atstovai, inovatyvius mokymo(si) priemones pristatė įmonių atstovai. Konferencijoje pristatytas TŪM įgyvendinimo metu sukurtas švietimo pagalbos teikimo modelis. 4. Surengtos 2 „Atvirų durų“ dienos mokykloje ir 3 specialiojo ugdymo skyriuje, kurių metu pristatyta mokyklos ir Skyriaus veikla, projektai, mokinių pasiekimai, ugdymo(si) aplinkos. Skaityti 8 pranešimai respublikinėse konferencijose („Mokinių ir mokytojų patirties įžvalgos dalyvaujant tarptautiniuose projektuose“, „Skaitmeninio amžiaus iššūkiai ir galimybės, taikant inovatyvius ugdymo metodus pamokose“ ir kt). Specialiojo ugdymo skyriaus mokytojų iniciatyva surengta tarptautinė pedagogų metodinių priemonių virtuali paroda "Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kalbos ir komunikacijos plėtojimas" (dalyvavo 30
--	--	---	--

			dalyvių iš įvairių šalies ugdymo įstaigų)
4. Dalyvavimas 275-ajam Jonavos miesto įkūrimo jubiliejui minėti skirtuose renginiuose.	Pilietiškumo skatinimas. Mokyklos bendruomenės stiprinimas, dalyvaujant bendrose veiklose. Patrauklaus mokyklos įvaizdžio formavimas.	1. Kartu su mokyklos bendruomene dalyvauta ne mažiau kaip 2-juose 275-ajam Jonavos miesto įkūrimo jubiliejui minėti skirtuose renginiuose. 2. Inicijuota ir suorganizuota bent 1 Jonavos miesto įkūrimo jubiliejui minėti skirta veikla.	Įvykdyta 1. Kartu su mokyklos bendruomene dalyvauta 275-ajam Jonavos miesto įkūrimo jubiliejui minėti skirtuose renginiuose: 1.1. Rajoniniame renginyje „Jonavos bėgimas – 275 žingsniai istorijos“ dalyvavo 34 1-6 kl. mokiniai, laimėta 3 vieta), 1.2. Apie 80 proc. mokyklos bendruomenės dalyvavo Miesto gimtadienio eisenoje, aktyviai prisidėjo prie spalvotų paukščių gamybos. 2. Inicijuotos ir suorganizuotos Jonavos miesto įkūrimo jubiliejui minėti skirtos veiklos: 2.1. Rajoninė 1-10 kl. mokinių darbų paroda 275 linkėjimai Jonavai“ (parodai pateikti 132 darbai). 2.2. Miesto gimtadieniui skirtos krepšinio varžybos 3x3 (dalyvavo 4 ugdymo įstaigų komandos). 2.3. Specialiojo ugdymo skyriuje įgyvendintas integruotas projektas „Miestas“: surengta mokinių ir jų tėvų kūrybinių darbų paroda „Aš namelį pastačiau“. 2.4. Surengta virtuali 5 – klasių mokinių piešinių paroda „Miestas“. 2.5. 6-8 klasėse vyko integruota matematikos IT viktorina „Pažink Jonavą“ ir kt.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Visos dienos mokyklos projekto įgyvendinimas	Projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Alytaus miesto savivaldybėje ir Jonavos rajono savivaldybėje“ koordinavimas ir įgyvendinimas Jonavos „Neries“ pagrindinėje mokykloje. Parengti reikiami projekto dokumentai (mokyklos tvarkos aprašas, sutarties forma, veiklos planas, pareigybės aprašymas, mokinių anketos ir kt.), nuolat dalyvauta projekto darbo grupės susirinkimuose, teikti pasiūlymai, derinti įvairūs klausimai dėl edukacijų organizavimo, priemonių įsigijimo, neformalaus ugdymo ir grupės veiklos dermės ir pan. Koordinuotas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų stiprinimas – sudaryti mokymų dalyvių sąrašai, teiktos ataskaitos ir kt. (mokymai vyko 2025 m. spalio – gruodžio mėn). VDM pailgintos dienos grupė suformuota, įdarbinti darbuotojai, veikla pradėta nuo 2026-01-01.
3.2. Partnerystės saugios ir emocinei savijautos aplinkos užtikrinimui	1. Įgyvendintas ilgalaikis Jonavos rajono savivaldybės administracijos ir Jonavos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro projektas Nr. 22-524-P-0001 „Prevencinių priemonių, stiprinančių visuomenės sveikatą, psichologinę gerovę ir atsparumą, įgyvendinimas Jonavos rajone“. Dalyviai - Jonavos „Neries“ pagrindinės mokyklos bendruomenė. Įvyko 60 užsiėmimų 5-8 kl. mokiniams (122 dalyviai), 3 užsiėmimai mokinių tėvams, 2 užsiėmimai mokytojams. 2. Įgyvendintas Jaunimo reikalų agentūros projektas - „Naujų darbo su jaunimu paslaugų kūrimas Jonavos rajono savivaldybėje – „Bandome mokykloje!“. Į projektą įsitraukė ir veiklose sudalyvavo 235 5-10 klasių mokiniai. 3. Kartu su Jonavos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru įgyvendinta 40 val. mokymų programa, mokyklos darbuotojų psichologinės sveikatos kompetencijų stiprinimui.
3.3. TŪM projekto įgyvendinimas	2025 m. įgyvendinant TŪM programą ir panaudojant skirtas lėšas koordinuotas lauko klasių – kupolų, technologijų, muzikos kabinetų, sensorinio kabineto įrengimas, sensorinių, mokymo priemonių, IT įrangos įsigijimas. TŪM programos metu įrengtos erdvės tikslingai įveiklinamos organizuojant užsiėmimus, vedant pamokas, mokytojų parengtas edukacines programas taip pajvairinat ugdymo proceso organizavimą, stiprinant tinklaveiką, mokiniams sudarant sąlygas mokytis atrandant, tyrinėjant, eksperimentuojant. 2025 m. mokyklos erdvėse surengtos 28 edukacijos kitų Jonavos rajono ugdymo įstaigų mokiniams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3 □	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant lūkesčius įsivertinimas

Lūkesčių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Informacijos valdymo kompetenciją - skaitmeninių įrankių taikymas: dokumentų, debesijos, duomenų analizės ir vizualizavimo įrankių naudojimas.

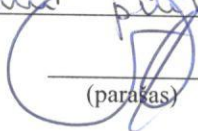
V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2025 m. Užduotys įvykdytos ir viršijo vertinimo rodiklius. Per ataskaitini laikotarpį atliktos trys papildomos, iš anksto nelydusios užduotys, reikalingai prisidėjusios prie mokyklos veiklos rezultatų. Direktoriaus veikla suilongta vertinti labai gerai, nes visi vadovo funkcijas reikalingi gebėjimai įvertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė

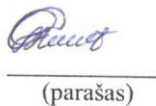
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)
(parašas)Vilma Pyčienė 2026-01-26
(vardas ir pavardė) (data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorei visas užduotis įvykde.
Daugiau kaip pusė vertinimo rodiklių viršyti.Gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.Vidmer
(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)
(parašas)Birutė Gailienė
(vardas ir pavardė)2026-02-26
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Norsijanti lūkesčius

Susipažinau:
Direktorius (ė)
(parašas)Raima Lečienė
(vardas ir pavardė)
(data)